

Workshop Pembuatan LKPD Menggunakan Canva yang Terintegrasi dengan Liveworksheet di SMPN 22 Samarinda

Petrus Fendiyanto ^{1*}, Firanda ²

¹⁻² Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman

* petrus@fkip.unmul.ac.id

Abstrak

Pada era digital, integrasi teknologi dalam pendidikan menjadi kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Workshop ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru di SMPN 22 Samarinda dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) berbasis teknologi menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 24 September 2024, yang diikuti oleh 14 guru Matematika dan IPA. Metode pelaksanaan meliputi ceramah untuk memberikan penjelasan teoritis, praktik langsung dengan pendampingan, serta diskusi melalui grup Whatsapp. Kegiatan workshop pembuatan LKPD menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet di SMPN 22 Samarinda dapat terlaksana dengan baik dan memperoleh respon yang positif dari peserta, mulai dari penyelenggaraan kegiatan sampai dengan evaluasi narasumber. Adapun hasil dari kegiatan workshop ini adalah (1) guru SMPN 22 Samarinda mengetahui tentang Canva dan Liveworksheet, (2) guru SMPN 22 Samarinda dapat membuat LKPD menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet.

Kata Kunci: Canva, Liveworksheet, LKPD, Workshop Guru

Pendahuluan

Pada masa sekarang, teknologi memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan. Nurillahwaty (2022) menjelaskan bahwa teknologi membantu guru atau pendidik dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, sangatlah penting bagi seorang guru atau pendidik menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Menurut Sinaga (2023), teknologi memungkinkan terciptanya pembelajaran yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, terutama di tengah tuntutan pembelajaran abad 21 yang menekankan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, kreativitas, dan literasi digital. Penerapan teknologi dalam pembelajaran juga selaras dengan konsep Merdeka belajar yang dicanangkan oleh kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Konsep ini menempatkan teknologi sebagai salah satu alat untuk mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa, fleksibel, dan berbasis kompetensi. Hal ini diperkuat oleh Wannesia dkk. (2022) yang menyebutkan bahwa pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran tidak hanya mempermudah guru, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya bagi siswa.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki tanggung jawab untuk merancang perangkat pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan belajar. Salah satu perangkat penting yang sering digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD berperan sebagai media pembelajaran yang membantu guru menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Menurut Agustian & Salsabila (2021), media pembelajaran yang menarik dapat mengurangi kejenuhan siswa serta meningkatkan semangat mereka dalam belajar. Seiring dengan perkembangan teknologi, guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan LKPD yang lebih interaktif dan sesuai dengan pembelajaran abad 21. Pengintegrasian teknologi dalam pembuatan LKPD tidak hanya memperkaya isi pembelajaran, tetapi juga mendukung siswa untuk belajar secara kreatif dan mandiri.

Hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN-PLP Universitas Mulawarman di SMPN 22 Samarinda menunjukkan bahwa sebagian besar guru membuat Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) menggunakan *Microsoft Word*, bahkan ada guru yang tidak membuat LKPD sama sekali. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi, yang sering kali menjadi kendala utama. Padahal terdapat teknologi yang lebih praktis dan memudahkan dalam pembuatan LKPD, salah satunya adalah Canva. Menurut Syahputri dkk. (2023), Canva merupakan platform yang sangat membantu dalam pembuatan media pembelajaran, terutama pembuatan LKPD. Hal ini karena Canva menawarkan kemudahan penggunaan dan berbagai fitur desain yang menarik. Penggunaan Canva juga dapat menghemat guru dalam proses pembuatannya serta menghasilkan desain yang lebih menarik (Wulandari & Mudinillah, 2022).

Selain menggunakan Canva, guru juga dapat menggunakan platform *Liveworksheet* untuk membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang lebih interaktif dan efisien. Dengan *Liveworksheet*, guru tidak hanya dengan mudah mendistribusikan LKPD kepada siswa, tetapi juga mengakses dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa secara praktis. Menurut Nurafriani & Mulyawati (2023), *Liveworksheet* membantu siswa untuk lebih mudah mengakses tugas yang diberikan oleh guru. Hamidah dkk. (2024) menambahkan bahwa fitur-fitur menarik dan interaktif yang disediakan *Liveworksheet* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Aktivitas ini menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan melibatkan siswa secara aktif. Dengan berbagai keunggulan yang dimilikinya, *Liveworksheet* menjadi salah satu alternatif yang efektif bagi guru dalam merancang dan mengelola LKPD berbasis teknologi.

Melihat kondisi di SMPN 22 Samarinda, dimana banyak guru mengalami kesulitan bahkan beberapa guru yang tidak membuat perangkat pembelajaran khususnya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), tim berencana mengadakan workshop untuk membantu mengatasi permasalahan ini. Workshop ini bertujuan untuk mengenalkan cara pembuatan LKPD dengan memanfaatkan Canva yang terintegrasi dengan *Liveworksheet*. Melalui kegiatan ini, diharapkan para guru SMPN 22 Samarinda dapat memahami bahwa terdapat teknologi yang mudah digunakan untuk membuat LKPD yang menarik dan interaktif. Selain itu, tim juga berharap guru SMPN 22 Samarinda dapat mengaplikasikan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif.

Metode Pelaksanaan

Kegiatan workshop ini dilaksanakan di SMPN 22 Samarinda pada tanggal 24 September 2024. Peserta yang berpartisipasi dalam kegiatan workshop ini adalah guru SMPN 22 Samarinda. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan workshop ini adalah:

Metode Ceramah

Pada awal workshop, metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi secara lisan dan langsung kepada peserta. Materi yang disampaikan meliputi pengenalan teknologi canva beserta fitur-fiturnya, diikuti dengan penjelasan tentang Liveworksheet dan fitur interaktif yang dimilikinya. Selanjutnya, peserta diberikan panduan langkah-langkah pembuatan LKPD menggunakan kombinasi Canva dan Liveworksheet secara jelas dan sistematis.

Metode Praktik

Dalam workshop ini, peserta juga diajak untuk mempraktikkan materi yang telah disampaikan yaitu pembuatan LKPD menggunakan Canva dan Liveworksheet. Selama sesi praktek, pemateri memberikan pendampingan dan bimbingan langsung kepada peserta yang mengalami kesulitan dalam membuat LKPD. Pendampingan melalui dua cara, yaitu secara langsung di Laboratorium MIPA SMPN 22 Samarinda dan melalui grup WhatsApp untuk komunikasi jarak jauh setelah kegiatan pendampingan. Diharapkan, melalui workshop ini peserta dapat menghasilkan LKPD secara mandiri menggunakan Canva maupun Liveworksheet dan mampu mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran di kelas.



Gambar 1. Peserta mempraktekan materi yang diajarkan dengan pendampingan oleh narasumber

Hasil dan Pembahasan

Workshop dengan tema “Pembuatan LKPD Menggunakan Canva yang Terintegrasi dengan Liveworksheet” dilaksanakan oleh tim mahasiswa PLP-KKN Angkatan 50 tahun 2024 yang bertugas di SMPN 22 Samarinda, bersama dengan Dosen Program Studi

Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman. Kegiatan ini berlangsung pada hari Selasa, 24 September 2024 bertempat di Laboratorium MIPA SMPN 22 Samarinda. Workshop ini diikuti oleh 14 peserta yang terdiri dari guru-guru matematika dan IPA SMPN 22 Samarinda. Adapun tahapan pelaksanaan workshop ini dirancang sistematis untuk memudahkan peserta memahami materi dan mengaplikasikan teknologi dalam pembuatan LKPD.

Studi Pendahuluan

Pada tahap ini dilakukan proses pengumpulan data terkait penyelenggaraan workshop oleh mahasiswa PLP-KKN Universitas Mulawarman yang bertugas di SMPN 22 Samarinda. Proses ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan atau permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru, khususnya dalam bidang Matematika dan IPA. Studi pendahuluan dilakukan melalui observasi langsung terhadap guru-guru tersebut. Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar guru masih menggunakan *Microsoft Word* untuk menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), bahkan beberapa guru tidak membuat LKPD sama sekali. Penyebab utamanya permasalahan tersebut adalah kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi secara optimal, serta adanya hambatan dalam penguasaan perangkat lunak pendukung pembelajaran (Arsyad, 2015). Permasalahan ini sejalan dengan temuan Kemdikbudristek (2022) yang menyebutkan bahwa salah satu tantangan utama guru di era digital adalah rendahnya literasi teknologi, sehingga mempengaruhi kemampuan mereka dalam menghasilkan materi pembelajaran berbasis teknologi. Berdasarkan data ini, mahasiswa KKN-PLP berkolaborasi dengan dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman melakukan analisis mendalam dan diskusi bersama untuk merumuskan topik kegiatan workshop yang relevan.



Gambar 2. Mahasiswa PLP-KKN Universitas Mulawarman yang bertugas di SMPN 22 Samarinda melakukan rapat terkait workshop yang akan dilaksanakan

Tahap Persiapan

Pada tahap ini, tim merancang dan menyusun modul workshop yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

berbasis teknologi. Modul workshop difokuskan pada penggunaan aplikasi Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet. Modul ini dirancang untuk memudahkan guru memahami fitur-fitur unggulan kedua aplikasi tersebut, serta bagaimana mengaplikasikannya untuk menciptakan LKPD yang interaktif dan menarik. Selain menyusun modul, mahasiswa KKN-PLP juga menjalin komunikasi intensif dengan dosen untuk membahas teknis penyelenggaraan workshop, termasuk pengaturan jadwal, strategi penyampaian materi, serta evaluasi hasil workshop. Komunikasi juga dilakukan dengan kepala sekolah SMPN 22 samarinda untuk memastikan kesiapan lokasi dan kelancaran pelaksanaan acara workshop.



Gambar 3. Mahasiswa PLP-KKN komunikasi dengan Kepala SMPN 22 Samarinda terkait kesiapan pelaksanaan acara workshop

Tahap Pelaksanaan

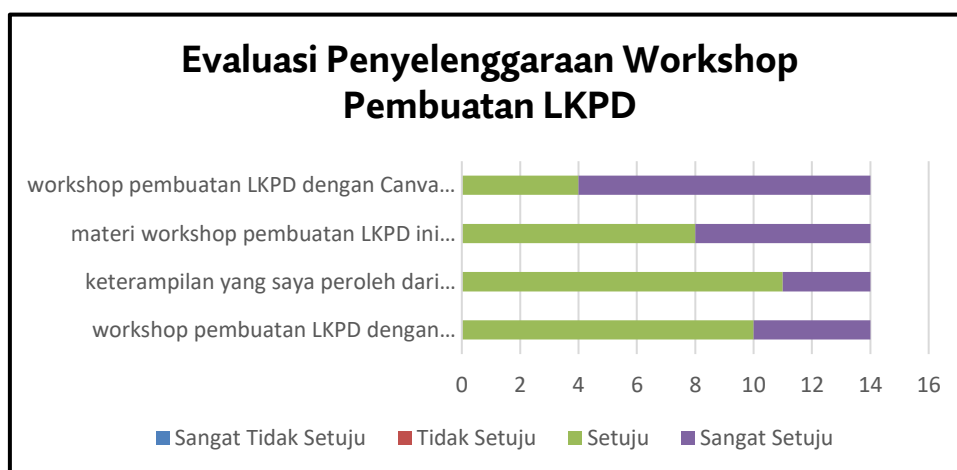
Kegiatan workshop ini dilaksanakan di Laboratorium MIPA SMPN 22 Samarinda pada hari Selasa, 24 September 2024. Workshop ini dimulai dengan sesi pembukaan, diawali sambutan dari Ketua KKN-PLP Angkatan 50 yang ditugaskan di SMPN 22 Samarinda, yaitu Firanda yang menyampaikan tujuan kegiatan serta harapan agar workshop dapat memberikan manfaat praktis bagi guru-guru peserta. Sambutan selanjutnya disampaikan oleh Kepala SMPN 22 Samarinda, yaitu Bapak Mohammad Rizal, S.Pd., M.Psi yang mengapresiasi inisiatif mahasiswa dan dosen Universitas Mulawarman dalam mendukung kompetensi guru, khususnya dalam pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi. Kegiatan ini dimulai dengan pemaparan materi tentang cara membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) interaktif menggunakan aplikasi Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet. Pemaparan ini disampaikan secara bergantian oleh Petrus Fendiyanto, S.Pd., M.Si dan Firanda. Pemateri tidak hanya memberikan penjelasan secara teoritis, tetapi juga memberikan contoh LKPD yang sudah dibuat dan mempraktekan secara langsung kepada peserta cara membuat LKPD tersebut. Setelah sesi pemaparan, kegiatan dilanjutkan dengan sesi tanya jawab. Workshop diakhiri dengan sesi foro bersama yang diikuti oleh seluruh peserta, panitia, dan narasumber. Selama pelaksanaan workshop ini berlangsung, peserta sangat antusias dan bersemangat dalam membuat LKPD dengan menggunakan Canva dan Liveworksheet serta mengikuti bimbingan dari para narasumber dengan baik. Sehingga, mendapatkan hasil yang maksimal dari workshop ini dan bisa digunakan saat pembelajaran di kelas.



Gambar 4. Workshop pembuatan LKPD di SMPN 22 Samarinda; (a) Sambutan Kepala SMPN 22 Samarinda; (b) Pemateri memberikan pendampingan kepada peserta

Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi, peserta diberikan angket sebagai evaluasi dari penyelenggaraan workshop ini. Adapun angket yang diberikan berisi empat pernyataan, yaitu (1) workshop pembuatan LKPD dengan menggunakan Canva dan Liveworksheet adalah pengalaman yang menyenangkan, (2) keterampilan yang saya peroleh dari workshop ini membantu saya dalam menjalankan tugas sebagai guru, (3) materi workshop pembuatan LKPD ini sangat jelas, (4) workshop pembuatan LKPD dengan Canva dan Liveworksheet sangat dibutuhkan oleh saya sebagai guru. Dan secara keseluruhan peserta menjawab setuju yang berarti workshop pembuatan LKPD dengan menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet ini sangat dibutuhkan oleh guru SMPN 22 Samarinda, yang dalam hal ini adalah guru Matematika dan IPA. Dan evaluasi untuk narasumber dari peserta terdapat empat pernyataan, yaitu (1) kemampuan dalam menjelaskan materi, (2) kemampuan dalam memberikan umpan balik, (3) kemampuan dalam berkomunikasi dengan peserta, dan (4) kemampuan dalam memenuhi pembelajaran dan menjawab pertanyaan. Berdasarkan evaluasi untuk narasumber, peserta memberikan hasil penilaian yang positif. Hasil rangkuman evaluasi terkait penyelenggaraan workshop dan narasumber dapat dilihat pada gambar 5 dan gambar 6.



Gambar 5. Evaluasi penyelenggaraan workshop pembuatan LKPD



Gambar 6. Evaluasi narasumber workshop pembuatan LKPD

Kendala

Guru-guru di SMPN 22 Samarinda masih belum terbiasa menggunakan teknologi, khususnya Canva dan Liveworksheet, sehingga narasumber harus sabar dalam membimbing peserta terkait pembuatan LKPD menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet ini. Selain itu, waktu pelaksanaan workshop yang hanya berlangsung selama satu hari menjadi kendala tersendiri. Untuk mengatasi hal tersebut, tim membentuk grup WhatsApp sebagai media diskusi lanjutan guna mendukung guru-guru dalam menyelesaikan dan menyempurnakan LKPD menggunakan Canva dan Liveworksheet.

Kesimpulan

Kegiatan workshop pembuatan LKPD menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet di SMPN 22 Samarinda dapat terlaksana dengan baik dan memperoleh respon yang positif dari peserta, mulai dari penyelenggaraan kegiatan sampai dengan evaluasi narasumber. Adapun hasil yang diperoleh dari kegiatan workshop ini adalah (1) guru SMPN 22 Samarinda mengetahui tentang Canva dan Liveworksheet. (2) guru SMPN 22 Samarinda dapat membuat LKPD menggunakan Canva yang terintegrasi dengan Liveworksheet.

Referensi

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133.
<https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Hamidah, N. Q., Dewi, C., & Nurhayati. (2024). Pengembangan LKPD Melalui Liveworksheets Pada Materi Pengumpulan dan Pengolahan Data Kelas V SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 442–455.
<https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17191>
- Kemdikbudristek. (2022). *Keterampilan Guru di Era Digital*. Kemdikbudristek.

- Nurafriani, R. R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet Pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.711>
- Nurillahwaty, E. (2022). Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1, 81–85. <https://semnas.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosidingpps/article/view/309>
- Sinaga, A. V. (2023). Peranan Teknologi dalam Pembelajaran untuk Membentuk Karakter dan Skill Peserta Didik Abad 21. *Journal on Education*, 6(1), 2836–2846. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3324>
- Syahputri, T. V., Ananda, L. J., & Ambarita, D. F. P. (2023). Optimalisasi Canva dalam Pembuatan LKPD Berorientasi Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal)*, 9(1), 140–148. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.46355>
- Wannesia, B., Rahmawati, F., Azzahroh, F., Ramadan, F. M., & Agustin, M. E. (2022). Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 16(2), 232–234. <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i2.13479>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>